

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 372)

Консультация для родителей
«Речевое развитие детей 6-7 лет»

Подготовил
Учитель-логопед
МОУ Детский сад № 372
Абысова А.И.

Речевое развитие детей 6-7 лет

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие.

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

В 6-7 дети должны уметь :

- Правильно различать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук или с данным звуком.

- Выделять звуки из слова, из ряда слогов и звуков.

- Произносить сложные слова со стечением согласных, состоящие из трех и более слогов (защитник, мотоциклист), определять количество слогов в слове. Произносить длинные и сложные предложения (В саду за высоким забором растут яблони, а в кустах шиповник)

- Употреблять в речи предлоги простые (в, на, из) и сложные (из – за, из – под, около, возле). -

- Правильно согласовывать в части речи существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе. (например: У Лены и Тани два синих ведра).

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (медленный – медленно), образовывать сравнительные степени прилагательных (быстрый – быстрее – самый быстрый), образовывать глаголы движения с приставками (обошел, зашел, пришел).

- Понимать обращенную речь в полном объеме. -

- Понимать сложные двусмысленные тексты. Активный словарь быстро пополняется. Дети активно пользуются как видовыми, так и родовыми понятиями, антонимами синонимами. Классифицируют предметы. Дети 6-7 лет самостоятельно могут составлять описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывать сказки. Логично излагать свои мысли, используя сложные предлоги с союзом «А», понимать логику – грамматические конструкции (Васю ударил Дима. Кто драчун?).

Игры, помогающие в развитие речи вашего ребенка.

Уменьшительно – ласкательные формы существительных в развитии речи ребенка. **Одними из игр, направленных на развитие речи ребенка, являются словообразования уменьшительно-ласкательных форм существительных.** Вариантов этих игр может быть множество, приведем примеры некоторых из них.

«Мое имя»

Играть можно с помощью игрушки, задавая вопросы от ее имени или с мячом. Например, можно бросать мячик, Называя любое имя. Возвращая мяч, ребенок должен назвать уменьшительно-ласкательный его вариант. Например:

Тима – Тимочка

Костя – Костенька

Назар – Назарушка

«Кто назовет больше?» Когда малыш научился образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен, усложняем задание. Покажите, что ласково можно придумать не один вариант имени. Устройте соревнование – кто придумает больше вариантов. Например: Маша – Машенька, Машулька, Машуня, Машулечка, Денис – Дениска, Денечка, Денисушка,

Игры по формированию лексико – грамматического строя речи.

1.«Один - много»

ухо - уши рука - руки нога - ноги и т. д.

2. «Назови ласково»

нос - носик глаз - глазик рука - ручка голова - головка и т. д.

3. "Два и две"

Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.

Оборудование: зеркало.

Ход: Взрослый объясняет ребенку, что у него два глаза. Затем он предлагает подумать, чего у него еще два. Ребенок показывает и называет части тела. Взрослый исправляет все допущенные при подборе слов ошибки.

4. «Вспомни, что делает»

Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением мальчика, девочки, мамы, папы.

Ход: Взрослый показывает ребенку картинку с изображением мальчика и предлагает подумать и сказать, что может делать мальчик (ходить, бегать, прыгать, есть, играть, рисовать и т.д.). Аналогично происходит подбор действий.

5. "Посчитай"

Цель: Учить согласовывать существительное с числительным

Оборудование: Настоящие одуванчики.

Ход: Взрослый проговаривает с ребенком словосочетания: "Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, четыре одуванчика, пять одуванчиков..." Аналогично можно считать любые предметы.

Работа с синонимами и антонимами.

«НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО»

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход.

Сахар сладкий, а лимон(*кислый*).

Луна видна ночью, а солнце(*днем*).

Огонь горячий, а лед(*холодный*).

Тополь высокий, а шиповник (*низкий*). Река широкая, а ручей(*узкий*).

Камень тяжелый, а пух (*легкий*).

Редька горькая, а груша (*сладкая*).

Если суп не горячий, то, значит, какой

Если в комнате не светло, то в ней ...(*темно*). Если сумка не тяжелая, то она (*легкая*). Если нож не тупой, то он(*острый*).

«ГОВОРИ НАОБОРОТ»

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Ход:

Взрослый кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый - грустный

быстрый - медленный

красивый - безобразный

пустой - полный

худой - толстый

умный - глупый

трудолюбивый - ленивый

тяжелый - легкий

трусливый - храбрый

твердый - мягкий

светлый - темный

длинный - короткий

высокий - низкий

острый - тупой

горячий – холодный